

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

#### ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стогова  
Приказ №135 от 30.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «История»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 классов

Федюк Елены Валентиновны

Санкт-Петербург  
2023

# Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка к курсу «Всеобщая история» .....	3 - 9
2. Календарно-тематическое планирование курса "Всеобщая история" .....	10 – 14
3. Пояснительная записка к курсу «История России» .....	15 - 19
3. Календарно-тематическое планирование курса "История России" 11 .....	20– 27
4. Лист коррекции календарно-тематического планирования рабочей программы .....	28

## Пояснительная записка

### Всеобщая история 11 КЛАСС БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Рабочая программа курса истории для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана (опубликован в Вестнике образования Министерства образования и науки.-№3.-2005)

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю предназначена для учащихся 11-х классов на 2023-2024 учебный год. Включает в себя 2 части: рабочую программу по всеобщей истории и рабочую программу по истории России.

#### Место предмета в базисном учебном плане

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по истории и полностью реализует федеральный компонент среднего (полного) общего образования по всеобщей истории в 11 классе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, изучение этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

#### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории родного края.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

## Цели и задачи

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## Характеристика основных видов деятельности:

1. Индивидуальная форма предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Примерами индивидуальной формы деятельности могут быть: работа с учебником, написание эссе и докладов, выполнение проектов и т. д.
2. Групповая форма работы обучающихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, при изучении текстов и т. д. исключительно эффективна при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов. Видами групповой формы деятельности являются: работа в парах и иных группах, мозговой штурм и т.д.
3. Фронтальная форма может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

## Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

Рабочая программа разработана в соответствии с **Программой общеобразовательных учреждений.**

- История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в.:11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2021
- Учебник Улуьян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. / под ред А.О. Чубарьяна - М.: Просвещение, 2013
- История. История России. 1946 г. – начало XXI в.:11 класс: базовый уровень : в 2-х частях/ А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022

### Дополнительная литература:

- А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX- начало XXI века» М., 2009г.
- «Поурочные разработки к учебнику «История России XX- начало XXI века» Волгоград, 2015г.
- 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2018г.

- [Хрестоматия по истории России](#)

- Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2022-2023 гг.

### **Интернет ресурсы**

- [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/autor/03\\_15/pdf/hist\\_all.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/autor/03_15/pdf/hist_all.pdf) В.Н. Никитин Всеобщая история. Краткая иллюстрированная энциклопедия
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <http://his.lseptember.ru> газета «История» Издательского дома «Первое сентября»
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.pish.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический

### **Планируемые результаты обучения**

Требования обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории ученик должен

#### **знать/понимать:**

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения в старшей школе отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

**Предметные результаты** изучения выпускниками старшей школы включают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) взгляд на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;
- 4) представление о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 6) умение сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) способность отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 9) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Формы и средства контроля**

*Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.*

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
  - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования ,зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

**2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов, проектов	Оценка различных суждений о социальных объектах.

## Основное содержание курса Всеобщая история: Новейшая история ( 24 ч.)

### РАЗДЕЛ I

**Введение. Мир во Второй половине XX - начале XXI века.**

#### Глава 1

**Международные отношения во второй половине XX в.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривластная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

**Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

**Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.)** Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

**Основные понятия:** двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

#### Глава 2

**Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.**

**Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.** *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х



гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

### **Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.**

Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

**Основные понятия:** военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

## **Глава 3**

### **Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг.**

#### **Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.**

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

**Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.** Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

**Основные понятия:** фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

## **Глава 4**

### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.**

**Достижения и проблемы развивающихся стран.** Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

**Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.** Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

**Основные понятия:** апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

## **Глава 5**

### **Наука и культура во второй половине XX в.**

**Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в.** Формирование информационного общества.

Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

**Основные понятия:** информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

### **Итоговое повторение по теме «Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.»**

«Общие черты и закономерности развития мира в XX в.»

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ( 11 КЛАСС )

№	Наименование раздела, темы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	Практика	План	Факт
1  2-3	<p><b>Раздел I</b> <b>Введение.</b> <b>Мир во Второй половине XX - начале XXI века.</b></p> <p><b>Глава 1.</b> <b>Международные отношения во второй половине XX века</b> Мирное урегулирование после Второй Мировой войны. Международные отношения в 1945 – 1980-х годах</p>	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и план Маршалла. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после её окончания.</p> <p>Стратегическая оборонная инициатива , детант, Хельсинкский акт</p>	<p>Знать - Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменение международного положения Идейно-политическое противостояние, «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, план Маршалла</p> <p>Знать -Создание НАТО и ОВД. Первые конфликты и кризисы Двухполюсный биполярный мир, политика сдерживания</p> <p>Знать -Этапы «холодной войны» и их содержание. Окончание «холодной войны» Военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, СОИ</p>	<p>Работа с картой, историческими документами.</p>		
4  5  6-7	<p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.</p> <p>Кризисы 1970-1980гг. Становление постиндустриального информационного общества</p> <p>Экономическая и социальная</p>	<p>Главные черты экономического развития, экономическая интеграция, некейнсианство, государство благосостояния. Особенности формирования в странах Запада. Экономические кризисы. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество.</p> <p>Современные политические процессы</p>	<p>Знать понятия политика «третьего пути», неоконсерватизм, кейнсианство</p> <p>Индустриальное общество</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы</p> <p>Устанавливать связи между социальными и экономическими процессами, происходящими в обществе</p>	<p>Работа с историческими документами, составление таблицы</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

8-9	<p>Политическая борьба. Гражданское общество Социальные движения</p>	<p>Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p>	<p>Знать- Голлизм, еврокоммунизм, маккартизм, «охота на ведьм», расовая сегрегация, рейганомика, референдум, социальное партнёрство, тэтчеризм, «экономическое чудо»</p>	<p>Составление конспекта</p>		
10 11 12 13 14	<p>Особенности политического и социального положения развитых стран Западной Европы и США в конце 40-х – начале 2000 гг. США, Великобритания, Франция, Германия, Италия</p>	<p>Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p>	<p>Знать- Историческая и культурная обусловленность политического и экономического единства в рамках региона. Нестабильность политического развития и переход к демократии Авторитаризм, баскская проблема, каталонская проблема, нестабильная демократия, скандинавская модель социализма Знать- Голлизм, еврокоммунизм, маккартизм, «охота на ведьм», расовая сегрегация, рейганомика, референдум, социальное партнёрство, тэтчеризм, «экономическое чудо»</p>	<p>Составление таблицы «Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине 20 века».</p>		
15	<p><b>Глава 2.</b> <b>Страны Восточной Европы с середины 1940 до начала 2000-х гг.</b> Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы</p>	<p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.</p>	<p>Знать: – в чем заключался исторический выбор в странах Восточной Европы в второй половине 1940 г., каковы альтернативы развития; – преобразования, проведенные в восточноевропейских странах в 1945–1948 гг. и результаты. Уметь: – сравнивать преобразования 1950-х годов в странах Центральной и Восточной Европы с преобразованиями в СССР в 1920–1930-е годы, цели и характер Польской солидарности 1956 г. с выступлениями 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии (каковы особенности польского движения, что было общего); – определять связь между событиями,</p>	<p>Работа с картой, историческими документами.</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

16	<p><b>Глава 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</b></p> <p>Национально-освободительные движения и деколонизация в странах Африки и Азии</p>	<p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p>	<p>Знать-Движение за национальное освобождение. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора модели развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций Апартеид, деколонизация, некапиталистический путь развития, суверенитет. Беднейшие страны, государства гиганты, демографический взрыв нефтедобывающие страны,</p>	<p>Работа с картой, историческими документами.</p>		
17	<p>Мусульманские страны. Турция, Иран, Египет, Индонезия</p>	<p>С чем связаны особенности развития мусульманских стран. Процесс формирования в Турции светского государства Реформы в Иране, 2белая революция», исламская революция 1979г Свержение монархии в Египте. Насер Саадат. Мубарак. Арабская весна Демократический режим в Индонезии. «направляемая демократия»</p>	<p>Сравнивать ситуацию в трех культурных зонах Востока. Исторические пути мусульманских государств Знать понятия: радикальный и умеренный ислам, арабский социализм, направляемая демократия, теократический режим</p>	<p>Работа с картой, историческими документами, таблицами</p>		
18	<p>Индия, Китай</p>	<p>Гражданская война и победа народной революции в Китае. Чан Кайши. Мао Цзедун. «Большой скачок» «Культурная революция» Теория Дэн Сяопина. Традиции и модернизация Закон о независимости индии и раздел по религиозному принципу Дж. Неру, И. Ганди. Реформы Сингха. Проблемы современной Индии</p>	<p>Знать понятия: культурная революция, большой скачок, коммуна, хунвейбины, «зеленая революция», тамилы, сигхи, политический маятник Уметь сравнивать, устанавливать черты сходства и различия Уметь характеризовать особенности исторического пути государств</p>	<p>Составление сравнительной таблицы</p>		

19	Япония. Новые индустриальные страны  Национально-освободительные движения в странах Латинской Америки	Послевоенный реформы и «японское экономическое чудо» синтоизм и принципы конфуцианства в современной Японии Кризис в Японии. Реформы Коидзуми. Проблемы современной Японии Южная и Северная Кореи. Азиатские тигры и молодые драконы  «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия	Знать понятия японский дух, идеи чучхэ, дерегулирование, экономика знаний Уметь определять и сравнивать основные проблемы, устанавливая причинно-следственные связи Понимать, какие события привели к «экономическому чуду» и «прыжку тигров»  Знать: – причины падения правительства Народного единства в Чили; – отстранения от власти А. Пиночета; – что относится к основным	Работа с картой  Работа с историческими документами.		
20	Глобализация и новые вызовы	Что такое глобализация . противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации Мировой экономический кризис 2008 года Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Четвертая промышленно-техническая революция	Знать, что такое глобализация, регионализация, самоидентификация, «сетевое общество», пандемия Устанавливать связи и закономерности между процессом глобализации и изменениями в государствах и обществе Понимать причины и последствия международного терроризма	Работа с историческими документами		
21	Международные отношения в конце 20 века	Лидерство «сверхдержавы» или многонациональный мир. Этапы внешней политики США . Региональная интеграция в современном мире. Ближневосточный конфликт Общеввропейское сотрудничество Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Конфликты на Балканах	Знать понятия: «многополюсный мир», «космическая держава», «ядерная держава», этапы европейской интеграции, примеры региональных международных объединений Сравнивать цели и задачи внешней политики различных государств, делать вывод на основе полученных сравнений Устанавливать причины и следствия изучаемых событий	Работа с историческими документами.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

22	Постсоветское пространство	Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.	Знать: политические кризисы в странах «народной демократии», провал попыток реформирования реального социализма, Знать: демократические революции в Восточной Европе «Бархатная революция», приватизация, реституция, «Солидарность», «Хартия 77»	Работа с картой, историческими документами.		
23	<p><b>Глава 5.</b> <b>Наука и культура во второй половине XX века.</b> Наука и культура во 2-й половине 20 – начале 21 века</p>	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.	<p>Знать: – как отразились события Второй мировой войны на культуре второй половины XX в.;</p> <p>– причины создания художественных фильмов, посвященных реальным людям и событиям;</p> <p>– как и в какой степени телевидение влияет на взгляды, образ мыслей зрителей.</p> <p>Уметь:</p> <p>– высказывать собственное отношение к массовой культуре, к философским и художественным положением экзистенциализма, что они дают человеку;</p> <p>– сопоставлять идеи, давать собственную</p>	Составление таблицы		
24	<p><b>Повторительно-обобщительный урок по теме «Всеобщая история 1946 – начало 21 века»</b></p>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 1946 ГОД - НАЧАЛО XXI ВЕКА  
11 КЛАСС  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса истории для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана (опубликован в Вестнике образования Министерства образования и науки.-№3.-2005)

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2023 -2024 учебный год. Включает в себя 2 части: рабочую программу по всеобщей истории и рабочую программу по истории России.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для основной школы.
- Примерная программа по истории.
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Учебно-методический комплект:**

- История. История России. 1946 г. – начало XXI в.:11 класс: базовый уровень : в 2-х частях/ А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022

Дополнительная литература:

• Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX -начало XXI века» М., 2009г.

- «Поурочные разработки к учебнику «История России XX- начало XXI века» Волгоград, 2005г. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005г.
- Хрестоматия по истории России.
- Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2019-2021 гг.

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень). Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Курсивом в программе дан материал для углубленного изучения.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы; Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: Учебник: Горинов М.М., Данилов А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В. 2-е издание – М.: Просвещение, 2017, часть 2, часть 3

и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом авторы руководствуются следующими *основополагающими принципами*: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

## Планируемые результаты

При освоении Обязательного минимума содержания курса Отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

### **хронологические знания и умения:**

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

### **описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; *анализ, объяснение:*

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

### **версии, оценки:**

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

### **работа с источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### Формы и средства контроля

*Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.*

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
  - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования ,зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий ,созданием презентаций.

**2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

## Содержание учебного предмета История России. 44 ч.

### СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

### Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

### Российская Федерация в 1991-2008 гг.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Основным условием эффективного обучения учащихся и воспитания является урок. Урок может проводиться с использованием дистанционных форм обучения.

***Воспитательный потенциал урока включает следующее:***

- 1) Воспитательные возможности организации урока.
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета.
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## Календарно-тематическое планирование «История России 1946 г.- начало XXI века»

(11 класс)

план	факт						
		25	Место и роль СССР в послевоенном мире	СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов «Холодная война»	Анализирует событие		
		26	Внутреннее положение СССР после войны	Рост авторитета советской власти и коммунистической партии. Экономические и социальные последствия войны.	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи.		
		27	Восстановление и развитие экономики	Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. <i>Создание ядерного оружия.</i> «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.	Анализирует событие.	Анализ	Устный опрос
		28	Изменение в политической системе в послевоенные годы	Структура высших органов власти и управления. Единовластие Сталина. Перестановка и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания

	29-30	Идеология, наука и культура	<i>Идеология и культура.</i> Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.	. Дает описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
	31	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы	Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма»	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее	Анализ исторических документов	
	32-33	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. <i>Отношения СССР со странами «третьего мира»</i>	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		
	34	Послевоенная повседневность	Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее		Защит проектов
	35-36	Смена политического курса	Смерть Сталина и <i>борьба за власть</i> . Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
	37	Экономическое	Экономический курс Маленкова.	Объясняет факты на основе		Устный опрос

		развитие СССР в 1953 – 1964 гг	Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. <i>Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов.</i> Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. <i>Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.</i>	изученного материала.		Индивидуальные проверочные задания
	<b>38-39</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь	Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос <i>Ю. А. Гагарина</i> 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. <i>С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров.</i> Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь  Зарождение обновленческого направления в советской литературе. <i>И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын.</i> Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.	Сравнивает, находит общее и отличия. Делает выводы.	Анализ исторических документов	Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
	<b>40</b>	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. <i>Отношения СССР со странами «третьего мира»</i>	Объясняет факты на основе изученного материала.	Анализ исторического источника	Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
	<b>41-42</b>	Политическое развитие в 1960-1980 гг.	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и	Извлекает необходимую информацию из текста.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания

			органов безопасности. Реформирование КГБ. <i>Конституция СССР 1977 г.</i> Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя				
		43	Социально-экономическое развитие страны в 1960 – 1980 гг	Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. <i>«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации</i>	Извлекает из текста необходимую информацию, устанавливает причинно-следственные связи.		Написание эссе на тему «Эпоха застоя»
		44	Национальная политика и национальные движения в 1960 – 1980 гг	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		45	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960 – 1980 гг	Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиск новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. В Москве	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее		Защита проектов
		46-47	Политика разрядки: надежды и результаты	<i>Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.</i> СССР в региональных конфликтах. <i>Участие СССР в войне в Афганистане.</i> Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во	Объясняет факты на основе изученного материала.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания

				внешней политике советского руководства.			
		48	СССР и мир в 1980 гг	Мир в начале 80 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	Анализ исторического источника	Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		49	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. <i>Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.</i> Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. <i>Национальная политика и межнациональные отношения.</i> Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		50	Перемены в духовной жизни в годы перестройки	Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	Объясняет факты на основе изученного материала.		Защита проекта
		51	Реформа политической системы	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 91 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значений. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания



		52	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод <i>советских войск из Афганистана</i> , стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. <i>Распуск СЭВ и Варшавского Договора</i> . Итоги и последствия политики нового мышления.	Извлекает из текста необходимую информацию, находит общее и отличия		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		53	Национальная политика и подъем национальных движений	Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъем национальных движений. Противостояние между союзным центром республиками	Объясняет факты на основе изученного материала.	Анализ исторического источника	Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		54	Распад СССР	«Парад суверенитетов» Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Распад СССР. Август 1991 г	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		55	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в эпоху перестройки»				
		56	Российская экономика на пути к рынку	Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. <i>Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.</i>	Извлекает из текста необходимую информацию, находит общее и отличия.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		57	Политическое развитие России в 1990 гг.	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г Конституция 1993г. и ее значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм.	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания

			Президентские выборы 1996 года. Результаты политического развития.	зрения и аргументирует ее.			
		<b>58</b>	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 гг.	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах Федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	Извлекает из текста необходимую информацию	Анализ исторического источника	Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		<b>59</b>	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	Исторические условия развития духовной жизни, науки, культуры. Литература, кинематограф, музыка, театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.	Извлекает из текста необходимую информацию, находит общее и отличия		Защита проектов
		<b>60</b>	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 гг.	Положение России в мире. <i>Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ.</i> Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.  Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы.	Сравнивает, находит общее и отличия. Делает выводы		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		<b>61-62</b>	Политическая жизнь России в 1990 гг	Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. <i>Политический кризис 1993 г.</i> Демонтаж советской системы власти. <i>Ликвидация Советов.</i> Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. <i>Чеченский кризис. Духовная жизнь.</i> Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания

				массовой информации. Традиционные религии в современной России. <i>Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.</i>			
		<b>63</b>	Экономика России в начале XXI века	Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии	Объясняет факты на основе изученного материала		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		<b>64</b>	Повседневная и духовная жизнь	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь	Извлекает из текста необходимую информацию, находит общее и отличия		Защита проектов
		<b>65</b>	Внешняя политика России в начале XXI века	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Усиление борьбы с терроризмом. Россия и русская диаспора за рубежом. Укрепление позиций России на международной арене	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		Устный опрос Индивидуальные проверочные задания
		<b>66</b>	Россия в 2008-2011 гг.				
		<b>67</b>	Российская Федерация в 2012-2020 гг.				
		<b>68</b>	Итоговое повторение «Россия с 1946 г. по настоящее время»				

## Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы

Предмет: история

Класс:

Учитель:

2023 /2024 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов: по плану дано	Причина корректировки	Способ корректировки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC